

清华大学



2021-2022 学年本科教学质量报告



清华大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

目 录

一、本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	2
三、教学建设与改革	4
四、专业培养能力	10
五、教学质量保障体系	14
六、学生学习效果	18
七、特色发展	19
八、需要解决的问题	21

清华大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

清华大学致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展与个性发展相结合的人才培养总目标，形成了以通识教育为基础、通专融合的本科教学体系及“厚基础、重实践、求创新”的教育特色。学校坚持完善世界一流、中国特色、清华风格的本科教育体系，明确价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的培养模式。截至 2022 年 11 月，全校共设有 21 个学院、59 个系。2021-2022 学年，学校设置 87 个本科专业，覆盖理学、工学、文学、艺术学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学和医学等 10 个学科门类。

2021-2022 学年清华大学共有全日制在校本科生 16363 人，本科生占全日制在校学生（不包括进修生）总数的 38.55%。

2022 年，清华大学共招收录取内地学生 3400 余人，港澳台学生 70 余人。内地学生中，来自高考综合改革省份的考生（不分文理）占比 35.6%；理工类考生占比 53.0%；文史类考生占比 4.5%；艺术类考生占比 6.9%；另录取了来自全球 33 个国家和地区的国际学生 200 余人。新生共来自近全国 1200 所中学，其中，通过自强计划和国家贫困专项计划录取新生 400 余人，占比 12.5%；少数民族考生约 10%；男女生比例略超过 2:1。

2022 年，是国家强基计划实施第三年，清华大学围绕“为国选材、厚植强基、拔尖领军、创新未来”的强基计划人才选拔培养定位，以书院制培养、理工双学士学位等亮眼设计，打通评价、选拔、培养和后续发展多个关键环节，获得考生和家长的高度关注和一致好评，吸引了 16000 余名优秀考生报名强基计划。经过科学、公平、公正的考核环节，最终选拔出了 922 位有志向、有兴趣、有天赋的优秀学子，圆满完成强基计划招生计划。

力促教育公平，清华大学始终坚持多措并举，积极助力乡村振兴。2022 年，来自全国 28 个省份 200 多所中学的 275 名农村学子获得了清华大学自强计划降分录取优惠认定，最终共有 158 人成功考入清华大学。其中，共有 28 名学生虽然获得了自强计划的优惠录取认定，但依然凭借自己的努力和实力达到了清华大学在当地统招批次的录取分数线。除了自强计划之外，清华大学还通过国家专项计划录取农村贫困学子。2022 年，共通过国家专项计划录取新生 292 名，连续多年超额完成国家专项招生计划，为寒门学子点亮希望之灯。

国际学生招生方面，清华大学自从实施国际招生录取改革以来，生源结构不断完

善，生源质量逐步优化。2022年，共录取来自全球33个国家的200余名新生，其中“一带一路”国家和欧美国家数量最多。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

清华大学培育和凝聚了一批又一批高水平的专家学者。近年来，学校遵循“引进与培养并举”的方针，加强青年教师队伍建设，在国内外选聘优秀人才，师资队伍水平稳步提升。

截至2022年8月底，学校现有教师3803人，其中45岁及以下青年教师1828人。教师中具有正高级职务的1486人，具有副高级职务的1655人。现有中国科学院院士52名，中国工程院院士37名。

教师队伍中，正副高级职务者共3141人；具有研究生学历者3723人，占教师总数的97.89%；具有博士学位者3517人，占教师总数的92.48%。

（二）本科主讲教师情况

课程教学是本科生教育的核心环节。2021-2022学年度，学校共开设本科生课程3503门，6720门次，其中课堂人数在30人及以内的课堂有3932门次，占本学年本科生总门次的58.51%；课堂人数在60人及以内的课堂有5450门次，占81.10%；课堂人数在100人以内的课堂有6043门次，占89.93%。

承担本科教学的教授有967人，以清华具有教授职称的在职专任教师1261人计，承担本科教学的教授比例为76.69%。专任教授任教的本科生课程门数为1455，占总课程门数的41.54%，课程门次数为2313，占开课总门次的34.42%。

承担本科教学的具有正高级职称的教师有1192人，占本学年任课教师中正高级教师比例为76.80%。正高级职称教师承担的本科课程门数为1666，占总课程门数的47.56%；课程门次数为2740，占开课总门次的40.77%。承担本科教学的具有副高级职称的教师有1326人，承担的本科课程门数为2134，占总课程门数的60.92%；课程门次数为4673，占开课总门次的69.54%。（注：以上统计计入所有任课教师，教师类别包含外聘人员与离职人员。）

（三）教学经费投入

学校规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2021年教学日常运行支出为37404.29万元，本科实验经费支出为3792.0万元，本科实习经费支出为1235.69万元。生均教学日常运行支出为4743.19元，生均本科实验经费

为 2410.7 元，生均实习经费为 785.36 元。

(四) 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 460.19 万 m²，产权占地面积为 449.57 万 m²，学校总建筑面积为 326.33 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1404360.71m²，其中教室面积 93041.69m²（含智慧教室面积 72000m²）。实验室及实习场所面积 268468.84m²。拥有体育馆面积 37205.75m²。拥有运动场面积 231251.09m²。

按全日制在校生 43631 人计算，生均学校占地面积为 105.52（m²/生），生均建筑面积为 74.82（m²/生），生均教学行政用房面积为 32.20（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.16（m²/生），生均体育馆面积 0.85（m²/生），生均运动场面积 5.30（m²/生）。

(五) 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 7 个，图书馆总面积达到 67583.35m²，阅览室座位数 3973 个。图书馆拥有纸质图书 487.02 万册，当年新增 141994.0 册，生均纸质图书 61.76 册；拥有电子期刊 510.12 万册，学位论文 1348.12 万册，音视频 1632984.0 小时。2021 年图书流通量达到 53.15 万本册，电子资源访问量 2117645.14 万次，当年电子资源下载量 4117.96 万篇次。

(六) 艺术教育资源

艺术教育是学校实施美育的主要内容和重要途径。清华大学的艺术活动始终注重审美教育、艺术品质和文化内涵，重视校园文化建设与美育功能的紧密结合。

学校艺术博物馆依托美术、设计和人文学科，致力于促进艺术学科发展，加强艺术学科与理、工、人文等学科之间的交叉与融合，荟萃各类优质人文艺术资源，为培养创新人才和全民美育服务。艺术博物馆总建筑面积约 3 万平方米，于 2020 年 12 月被评为国家一级博物馆，现有藏品 23577 件套，包括书画、织绣、陶瓷、家具、青铜器及综合艺术品等六大类。截至 2022 年 11 月，艺术博物馆推出高水平展览 91 个，举办各类学术及教育活动 380 余场，接待观众逾 249 万人次。

学校艺术教育中心承担全校公共艺术选修课教学，2021-2022 学年开设艺术选修课程 173 门次，涵盖音乐舞蹈、影视戏剧、摄影书法等门类，包括史论、赏析、实践三个层次，选课人数超过 6400 人次。

2021 年，学校举办各类型艺术类名家讲座 30 余场，邀请到张钺、韩美林、彭锋、刘云浩、张利、董功、金浩、张尧等专家、学者以及李鸿良、孔爱萍、焦静阁等艺术家与清华师生共同探究艺术及人文发展的新思路、新方向、新模式，共同探讨并推进

中华传统文化在校园的传承与创新。引进高水平演出 66 场次，涵盖音乐、戏剧、戏曲等艺术类型，受众覆盖校内师生 7 万人次。举办高水平展览 15 个，开展学术和公教活动 66 期，接待观众 40.5 万人次，其中校内师生 3.5 万人次。

(七) 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 116.61 亿元，生均教学科研仪器设备值 14.79 万元，当年新增教学科研仪器设备值 137791.11 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.40%

本科教学实验仪器设备 18566.0 台（套），合计总值 4.499 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 643 台（套），总值 26618.35 万元，按本科在校生 15734 人计算，本科生均实验仪器设备值 28592.63 元。

学校有国家级实验教学示范中心 12 个，省部级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

(八) 信息资源

学校大力加强校园信息化建设，提供多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源。截至 2022 年，清华大学校园网 IPv4 出口带宽达到 31Gbps，IPv6 出口带宽达到 30Gbps，校园网有线网络信息点数超过 8 万个，2022 年完成学生宿舍楼宇网络建设项目，新建成覆盖 4 栋楼宇，部署超过 1017 个室内无线接入点（AP）。无线校园网全网部署室内无线网络接入点超过 1.6 万颗，覆盖楼宇 200 栋。学校建成清华大学云盘，为师生提供每人 300G 的存储和备份空间，现阶段已有 4.7 万师生开通，存储数据超过 1PB。学校为学生提供基于 GIT 的代码托管服务，已有 SRT、挑战杯和课程作业等 1.5 万个项目、1.4 万师生使用。学校开展精品共享课、慕课等课程数字资源建设 804 学时，学校重大活动、论坛讲座拍摄录制 166 场。

三、教学建设与改革

(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况及马工程重点教材统一使用情况

清华大学教育研究院开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”，作为教育研究院和马克思主义学院研究生必修课。此外，学校面向全体研究生，通过在覆盖全校的“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中，并通过教师的系统讲解，令学生系统掌握其内核要义。

清华大学党委对哲学社会科学教材的选用进行政治导向和质量把关，认真落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，对应课程覆盖率和教材使用率均为100%。

(二) 专业建设

学校历来重视本科专业建设工作，紧密围绕学科基础和社会需要规划、设置和调整本科专业。2018年以来，学校增设政治学经济学与哲学、土木水利与海洋工程、智能工程与创意设计、理论与应用力学、人工智能、统计学、马克思主义理论7个本科专业，雕塑专业学制由四年调整至五年。2021-2022学年设置的87个本科专业包括37个工科类专业、13个理科类专业、36个文科类专业和1个医学类专业。专业所依托的学科在2017年全国第四轮学科评估中，21个获A+评价，A+学科数量居全国高校之首。2019年-2021年，学校64个专业入选国家级一流本科专业建设点，3个专业入选北京市级一流本科专业建设点。2个专业入选北京高校重点建设一流专业。

(三) 课程建设

课程建设是培养方案落实的关键。2020-2021学年起，课程建设重点落实基础课程方案、梳理通识课程体系、凝练专业主修课程体系，同时加强优质课程建设。通识课程体系日益完善。目前学校共开设500余门通识选修课，其中含29门通识荣誉课程。结合学校第26次教育工作讨论会，进一步推动“通识课程改革工作组”对课程体系设计、课程建设维度要求和基本标准进行研究，制定《关于通识课程质量评价的实施意见》。制定《清华大学美育行动方案》，推动艺术与科技交叉融合类美育课程建设。组织高质量通识课程建设专题研讨会和4场清华大学“优质通识课程建设计划”课程建设交流会，评选第二批“优质通识课程建设计划”。开放通识荣誉课程观摩，启动“清华通识时刻”，2022年度共直播53讲，推动通识课程高质量发展。新的公共外语课程体系顺利实施第三年，本学年英语类课程开设311门次，选课人数10885人次；二外语种课程开设138门次，覆盖11个语种，选课人数3048人次。“大学物理”继续在环化材大类、机械大类和化生大类实施分层教学，未央书院2021级开始实施物理分层教学。三个大类及未央书院共900余名学生参与，教学效果持续向好。

以优质课程评选为抓手，发挥优质课程引领示范作用，持续推进课程建设和改革，从而带动本科课程整体质量的提高。在2020年教育部公布的首批国家级一流本科课程的认定名单中，清华大学共有168门课程通过首批国家级一流本科课程认定，其中线上一流课程144门，线下一流课程20门，线上线下混合式一流课程4门。2021年，5门本科课程入选北京高校“优质本科课程”。为了巩固优秀课程的建设成果，学校于2018年启动标杆课程评选，拟用5年左右的时间，评选出若干门具有引领性

和示范性的优质本科生课程。四年来，共有 33 门课程入选清华大学标杆课程。自 2019 年首次实施新的精品课程评选办法以来，已有 118 门课程增选清华大学精品课程，132 门精品课程通过复审，校级精品课程达到 280 余门。

（四）教材建设

教材建设是高校教学基本建设的重要组成部分，是确保人才培养质量及实现培养目标的重要保障。清华大学始终把教材建设作为立德树人的重要方面，全面贯彻党的教育方针，进一步落实教材建设保障机制，加强教材建设规划，完善教材选用和管理，积极推动教材评优，持续提升教材建设的水平和成效。在党委的全面领导下，学校教材与学术专著建设领导小组负责教材建设工作的整体规划和统筹协调。2021 年，学校制定《清华大学教材管理办法》、修订《清华大学教材选用管理办法》、《清华大学优秀教材评选奖励办法》，落实“凡编必审”“凡选必审”。2021 年，学校共出版教材 86 部，设立本科教材及教学资源教学改革与研究项目 78 项。2021 年，学校在首届全国教材建设奖评选中获全国教材建设先进集体 2 个、全国教材建设先进个人 1 名、以第一编者单位获全国优秀教材一等奖 5 项、全国优秀教材二等奖高等教育类 12 项、继续教育类 1 项。5 项本科教材课件入选 2021 年度北京高校“优质本科教材课件”。

（五）教学改革

1. 坚持减量提质，推动更多院系修订本科培养方案

为提高本科人才培养成效，学校在 2019 年学风建设深入调研的基础上，以强基计划双学位培养方案制订为契机，启动本科培养方案修订工作。理工双学位培养方案以理工融合课程建设、教师指导下的探索实践系列课为特色，以学生课外课内学时平均投入不低于 2:1 为标准，设计基础课程和专业核心课程，降低培养要求总学分、平衡各学期的课程学分安排，增加每门课的投入，提高学生学习的获得感。双学位项目培养方案总学分要求 165-170。以强基计划专业为参照，以试点院系为引领，2020 年秋季起，学校全面启动本科培养方案修订工作，强化通专融合，落实三位一体。2021 年 7 月，环境学院、机械工程系，精仪系、电机系，自动化系，化工系和材料学院完成了培养方案修订，总学分降至 155 学分左右。2022 年，第二批包括建筑、工业工程等理工科院系、经管学院等文科共 15 个院系完成了培养方案修订，专业总学分普遍降到 155 以下。

2. 设置双学位项目，开放辅修学位并设置课程证书项目

深化学校本科专业供给侧改革，推动落实辅修和双学位人才培养项目试点工作，探索新的教育改革背景下复合型人才培养模式创新。2020 年，学校根据国务院学位办

《学位授权与授予管理办法》及教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高本科教育教学质量的意见》，调整本科辅修、二学位政策，停止面向在校生的二学位招生。以强基计划为依托，结合学校本科教学改革目标，设置 22 个理工双学位培养项目和“计算机与金融”1 个工学-经济学双学位项目，加强复合型人才培养的顶层设计，进一步推进创新性人才培养，服务于国家发展战略。已设本科主修专业面向本校全日制本科生开设辅修学位修读，2022 年，共有 40 个专业开放辅修修读，约可接纳 1700 余人。面向在校本科生增设 12 个本科课程证书项目，形成双学位+辅修学位+课程证书项目多层次、立体化的复合型人才培养体系。

3. 大力推进落实课程思政建设

清华大学认真贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话精神，围绕立德树人的根本任务，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，强调各类课程和培养环节所负有的立德树人的功能和使命，积极探索在课程中有机地融入价值塑造的元素，推进各类课程与思想政治理论课同向同行。成立了课程思政教学研究中心，2021 年获批教育部课程思政教学研究示范中心。多措并举，不断提升教师课程思政教学能力。2021 年，在云端持续推出课程思政音频课；结合青年教师培训、青教赛，开展课程思政的专题线下培训，总计覆盖教师 1000 余人次；组织多场“同行备课会”，为教师提供深入交流的机会。2022 年，课程思政中心与教师发展中心联手开展“课程思政 1+X”系列培训，每次培训邀请教学管理部门负责人及一线教师进行政策解读和一线教学经验分享，两方携手为课程思政作答，2022 年全年共开启 8 场 1+X 培训，受益教师 200 余人次。2022 年起，课程思政教学研究中心专家深入下沉各院系开展有针对性培训和指导。学校通过多种举措加强教师对课程思政的理解，提高教师开展课程思政的能力。截至 2022 年 11 月，下沉培训宣讲已覆盖近 20 个院系。

“清华大学本科教学”公众号推出“课程思政大家谈”“同行锦囊”三分钟音频课等专题，为教师搭建交流分享平台。截至 2021 年年底，“同行锦囊”汇编了 43 个院系、15 类课程的 134 个课程思政典型案例。2022 年，在以往同向同行专栏及同行锦囊系列宣传的基础上，又推出同行方阵、同行足迹等宣传栏目，形成了课程思政宣传矩阵。学校制定了一系列评奖评优办法。2021 年 3 月，学校评出首批校级课程思政示范课程 26 门、示范教师 31 人，2022 年，评选出课程思政示范课程 36 门，示范教师 37 人，积极发挥优质课程的引领示范作用。2021 年 5 月，我校三门课程荣获教育部首批课程思政示范课程、教学名师和团队称号。2022 年 1 月，我校五门课程及教师团队获得北京市课程思政示范课程、教学名师和团队称号。学校自 2021 年起，尊重教育规律与学科规律，对重点院系实施“一院（类）一策”的培育方案，当年学校共

8 个院系参与了第一批、第二批试点项目，2022 年启动第三批“一院一策”试点，全校共计 24 个院系参与了该试点项目。2021 年，《北京教育·德育》专题组稿介绍课程思政“清华方案”，2022 年，中心组织部分教师持续在《北京教育·德育》组稿课程思政文章 8 篇，从理科课、工科课、体育课、文科课、教研组、教学管理等多角度解读课程思政实施方案。

4. 拓展基础学科拔尖创新人才培养

作为基础学科拔尖学生培养计划的领跑者，清华大学以“学堂计划”为载体，在理科拔尖创新人才培养方面积累了丰富的经验。进入拔尖 2.0 时代，学校继续发挥理科拔尖创新人才培养的优势，数学、物理、化学、生物、计算机、力学 6 个学科进入教育部拔尖 2.0 首批基地。同时结合本校基础文科规模不大但名师荟萃、优势突出的鲜明特色，在已有“世界文学与文化学堂班”基础上，进一步拓展文科拔尖创新学生培养。2020 年哲学拔尖学生培养基地入选教育部拔尖 2.0 第二批基地。2021 年经济学科拔尖学生陪基地入选教育部 2.0 第三批基地，至此，我校共有 8 个学科入选拔尖计划 2.0 基地，学堂班增加到 9 个，在校生数超 800 人。

(六) 实践教学

通过实践教育全面育人，并贯穿教育教学全过程，是清华大学在办学过程中逐渐形成的优良传统。近年来，在“三位一体”教育理念下，不断探索“通专融合”和“大类培养”本科教育教学体系，特别是在“书院”新的教学组织模式下学校进一步完善实践教育教学体系，做到知行合一、以知促行、以行求知。同时不断完善本科生创新创业教育模式和实践平台，通过实践教学增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力。因材施教，分层次教学，鼓励创新性、自主性和挑战性实践，培养德智体美劳全面发展接班人。

1. 实践教学总体概况

学校各专业实践教学学分占总学分比例分别为：理工类平均 26%，文科类平均 20%，医学类约 43%，艺术类约 50%。

2. 应对疫情变化的灵活实习实践教学模式

2021-2022 学年度夏季学期校外实践教学工作受全国各地区新冠疫情影响，坚持“走出去”的实施方针依然充满挑战。学校鼓励院系根据夏季学期不同类型的课程和教学环节特点，根据疫情防控形势的发展，在切实保证同学们健康、安全的情况下，以线上、线下、或融合式教学灵活制定并开展夏季学期校外实践教学。

本年度我校本科生共 5668 人次通过各种方式参与生产实习、专业实践、认识实

习和社会实践等培养方案内的实习实践课程共 71 门。从实习地区分布来看，在国内实习的学生为 5619 人次，在国外实习的学生有 49 人次。从实习方式分布来看，以线下实地方式进行实习实践的有 2163 人次，占比 38%；线上远程方式参与实习实践的有 1187 人次，占比 21%；以线上线下融合方式进行实习实践的有 2318 人次，占比 41%。共涉及全国 32 个省市自治区（含港澳台地区）和 12 个国家，涉及实习单位近 800 个。

参与校外实习实践的低年级学生以参观学习、感受企业文化、了解企业生产运行情况和行业发展现状为主，提升学生的专业认同感和自豪感；高年级学生运用所学专业知 识，参与企事业单位或研究机构的生产、研发过程，提高综合素质和创新实践能力。总体来说，本年度各院系开展校外实践教学工作收效良好，达到了预期的实践育人成效。

为总结实践教学服务于人才培养的工作经验，促进院系间经验交流，2022 年，教务处组织了有校外实习教学安排的 31 个院系开展了本年度夏季学期校外实习年度总结工作。本次年度总结工作中，评审专家通过各院系提交的夏季学期实习工作总结进行了材料评审，择优选择前 15 个院系参加现场答辩展示，最终评选出土木系等 10 个校外实践教学优秀院系。通过答辩展示环节，各院系代表就夏季学期校外实践教学工作的组织管理及流程优化等问题进行了深入交流，探讨如何在外部环境制约的条件下提高实践教学质量，提升学生实际获得。

3. 加强综合论文训练

学校自 1952 年起就将毕业设计（论文）作为必修环节列入教学计划，实行“真刀真枪做毕业设计”，1999 年开始实行综合论文训练，成为“真刀真枪做毕业设计”这一传统在新时期的继承和发展。2022 届本科生完成综合论文训练并顺利提交电子版论文的人数共计 3507 人，其中留学生 222 人。指导教师 1797 人，高级职称教师达 89.5%，其中教授 674 人，约占指导教师的 37.5%，教师指导学生比例平均为 1:1.95。同时，每年评选选题好、水平高和有深度的论文为校级优秀论文。2020-2022 年，分别有 174、178、178 篇各院系推荐的论文入选校级优秀论文，展示了本科生的学术水平，起到了示范作用。

为进一步完善我校实践教学各项工作的质量监督机制，加强综合论文训练过程管理，严谨学风，组织召开本科生综合论文训练质量管理工作会议，就新形势下抓好综合论文训练全过程管理做了部署要求。本年度在教育部的整体部署下，有序完成了首次抽检相关工作。

持续面向全校各院系开展综合论文训练答辩抽查工作，组织校实践教学督导组专家随机抽查各院系答辩过程。在 2022 年度组织开展的综合论文训练中期质量检查和论文答辩抽查工作中。中期质量检查工作从 3 月 28 日持续到 4 月 14 日，校实践教学

督导组专家现场旁听了院系中期检查过程，14人次的督导组专家共计抽查了14个院系的中期检查场次。论文答辩抽查工作从5月30日持续到6月14日，因受实时疫情管控形势影响，校实践教学督导组专家线上旁听了院系论文答辩过程，同时检查学生的综合论文训练论文，70人次的督导组专家共计抽查35个院系的答辩场次，检查学生论文105篇，实现了所有院系的全覆盖。

抽查工作结束后，教务处实践办对专家返回的评价表进行整理和分析，并以适当的形式反馈院系，对好的做法进行鼓励和倡导，对有待改进的地方提出整改意见，切实通过抽查工作进一步提升我校的综合论文训练质量和水平。

4. 提升实验教学水平，做好实验实践教学支撑工作

实验教学是实践教学体系的重要组成部分，立足实验实践类及设计类课程，通过创新型实验教学环节，促进学生深入理解专业知识，掌握基本实验技能与规范，培养严谨的科学作风。实验教学在实现科研教学资源共享，提升第一课堂挑战度，促进学生知识、能力和素质全方位协调发展方面一直发挥着重大作用。学校在保持和规范基础性实验的同时，不断丰富和加强综合设计性实验，拓展创新研究性实验。在全校开设的实验课程中，多门课程设有综合设计性实验及研究创新性实验。

5. 积极开展课外科技活动

学校着眼于营造学科交叉和创新学术氛围，激励有兴趣和潜质的学生参与大学生研究训练（SRT）计划，通过不断完善SRT计划的管理模式和拓展SRT项目类型，使SRT计划成为本科生创新能力培养、全球视野提升和价值塑造的综合育人平台。本年度新增设SRT创新计划专项，包括SRT“新芽”专项、SRT“初试”专项、SRT“攻玉”专项、SRT“争锋”专项4类个性化SRT项目，满足不同层次学生培养需求。截至2021年底，累计立项25600余项，学生逾4.9万人次参与。近几年来，SRT立项数量已达每年1500项以上，60%以上的本科生在读期间参加了一项或以上的SRT项目。

学校坚持以学术科技竞赛为龙头，强调通过多种形式吸引更多学生参与课外科技活动，统筹规划，积极推动学科赛事体系建设，为各类赛事发展匹配资源、创造条件，结合学科专业特点，有步骤、有重点地推进赛事建设。2021年，我校参与或举办的学生学术科技竞赛共121项，其中国际竞赛28项、全国竞赛42项、省市级竞赛4项、校内竞赛47项。共有7100余人次本科生参与竞赛，并在各级各类学术科技竞赛中获得优异成绩。其中，获得国家级竞赛奖项379项，获得省部级竞赛奖项392项，获得国际竞赛奖项59项。

四、专业培养能力

（一）本科培养目标和定位

基于国家战略、社会发展需求和学校的办学使命，清华大学将人才培养目标定位于致力培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合，在未来的成长与发展中，成为服务于国家民族与人类的学术大师、兴业英才和治国人才。

2014年，学校第24次教育工作讨论会提出，建立以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的本科教育体系。院系以此为依据，制定本科专业人才培养目标。机械系、化工系、环境学院、工业工程系、经管学院等院系设立人才培养顾问委员会，为专业培养目标和方案制定提供咨询。以机械工程专业培养目标为例，机械工程专业旨在培养具有未来广阔的全球视野、在世界领先的学术机构或企业成为卓越的行业专家，将会在机械工程领域及其他领域成为具有国际化视野的引领人才，将成为带动国内外技术、经济及社会创新的创业者；热爱机械工程并具有高度的社会责任感，并能改进制造行业，推动产业的发展。学校从专业层面鼓励院系参加外部专业认证/评估，10个本科专业经过国内外专业认证，其中机械工程、环境工程、给排水科学与工程、化学工程、工业工程专业通过ABET专业认证。

作为研究型大学，专业设置上，我校除艺术类专业外，本科专业以宽口径为主，注重基础和创新。同时适应时代发展和社会发展对复合型创新人才需求，设置政治学经济学和哲学、智能工程与创意设计、土木水利与海洋工程专业等跨学科交叉专业。新闻、会计等应用性较强的本科专业停止主修招生，以辅修学位面向校内开放辅修学位修读。

（二）创新创业教育

清华大学发挥校内创新创业教育平台的实践育人功能，面向本科生、研究生群体进行创新创业教育。继续推进创新创业赛事改革，以赛育人，探索创新创业教育新模式，提升创新创业教育效能。主要工作情况如下：

1. 推进创新创业赛事改革，提升参赛项目水平

中美青年创客大赛是教育部主办的中美人文交流高层磋商的配套活动，清华大学自2014年首届开始持续承办该赛事，作为大赛承办单位中的唯一高校负责大赛的学术规划和水平保障。2022年，清华大学积极推动大赛章程的重大修订及评审工作改革，在评审规则中进一步明晰了创客团队的定义，规范了参赛作品的原创性和切题性，保证公平公正选拔真正具有创意的优秀创客项目，首次对评审专家开展了入库资质遴选和赛前培训，保障了大赛评审的专业度。同时，加大参赛组织力度，鼓励优秀项目参赛，清华项目“宇宙八音盒”获得总决赛特等奖。清华大学获得唯一优秀组织奖。

2022年，开展清华大学第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛组织、市赛和国赛参赛工作，推出并落实校赛奖励办法、宣传策略、促进大创项目培育办法等创新举措，扩大以赛育人的覆盖面，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。校赛参赛项目远高于往届，尤其本科生创意组和研究生创意组的项目占比很大，评选出校赛优秀奖16项，优胜奖21项。最终清华团队在国赛上取得了3项金奖3项铜奖的好成绩，八度阳光、弘润清源、宇宙八音盒3个团队斩获金奖，金奖数量历史最高，“宇宙八音盒”项目为清华大学在红旅赛道首次获得的金奖项目。

2. 探索创新创业教育新模式，提升创新创业教育效能

清华大学紧扣“立德树人”的根本任务，把培养“心里有梦、眼里有事、手里有活”的新时代创新型劳动者作为清华大学创新创业教育实践基地（2022年教育部立项）建设的重点任务。2022年，成功举办首届清华大学1986级（1991届）校友奖励基金“清华工匠大赛”，该赛事旨在激励清华学子弘扬清华工科的优良传承和创新精神，为创新清华人才培养机制、传承清华工匠精神贡献力量。首届大赛在2021年清华创客日上正式启动，全校累计参赛学生人数千余人200余项。2022年，主办首届“校企共育·产教融合”高峰论坛，来自华为、戴尔、百度等国内外知名企业的专家学者聚集校企人才共育、产教融合生态打造、产业前沿技术引入创新课程等内容，分享了校企合作的探索实践、创新模式和成功案例，线上同步观看人次超3万，推广了双创教育校企合作中一些示范性做法和成果。

清华大学“互联网+”大赛金奖俱乐部积极发扬清华“传、帮、带”传统，探索“互联网+”大赛成果扩大的新模式。在清华校内，俱乐部成员以大带小协助清华创新创业教育，参与2022年“互联网+”校赛团队动员、项目遴选、一对一辅导、座谈对接等工作，助力我校参赛团队的水平提高，受邀参加清华大学创新创业教育课程授课并担任企业导师，从自身创业历程出发为清华本研学生分享创业经验与知识。在清华校外，积极支持兄弟高校的创新创业教育，2022年，俱乐部成员先后受邀在西安建筑科技大学和中北大学，进行自身创新创业经历及互联网+大赛参赛经验分享、互联网+大赛参赛项目路演指导等活动，覆盖两校师生千余人。

（三）落实立德树人机制

学校全面落实立德树人的根本任务，坚持将价值塑造放在“三位一体”教育理念的首位，不断挖掘各类专业课程的育人功能，构建全方位育人体系，致力于培养肩负使命、追求卓越的人。

落实班主任的导学责任，明确班主任考核标准。班主任以立德树人、教书育人为根本任务，通过言传身教切实指导班级学生全面发展、健康成长。以强基计划为试点，

全面落实本科生导师制，明确导师职责，加强师生交流。继续实施开放交流时间制度，校领导带头与学生面对面，进行课程答疑，探讨个人成长和学业规划，创造有温度的校园。

坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。2018年，成立师德建设委员会、和党委教师工作部。2021年，成立教师工作委员会，统筹教师思政和师风师德建设工作。先后发布实施《清华大学教师职业道德规范（试行）》《清华大学教师师德失范行为处理办法》《清华大学教职工奖励规定（试行）》《清华大学关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的若干措施》等文件。2021年以来，开展师德师风建设专项行动和师德师风专项巡察。健全师德师风考评机制，压实院系党委和基层党支部责任，将政治把关和师德师风考评工作贯穿在人才引进、教师聘用、晋级晋升、年终考核、评奖评优等全过程。选树杨振宁、吴良镛、王大中、钱易、赵家和、郝吉明、张钹、戴琼海等一大批先进教师典型，美术学院马赛获评第五届“全国中青年德艺双馨文艺工作者”，电机系康重庆等获评第十七届北京市高等学校“教学名师奖”，建筑学院张利等10位教师获评“2022年北京市优秀教师”等，充分发挥引领示范作用。设置突出贡献奖、“良师益友”、“清韵烛光”、新百年教学成就奖，引导广大教师心怀“国之大事”，争做“四有”好老师，在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，坚定为党育人、为国育才的初心使命，努力成为学生为学、为事、为人示范的“大先生”。

（四）专业课程体系建设

持续推进自2020年启动的本科培养方案改革，院系层面重点从底层逻辑梳理专业相关课程体系，理工科探索科研训练、探索实践类课程体系建设，文科类专业注重经典研读和学术研讨，夯实学科基础、强化深度学习、探索本研贯通、增加教师课堂内外投入、引导学生挑战性学习。为落实专业核心课程体系改革，学校制定相应的激励政策鼓励教师教学投入。

2021-2022学年，全校每个专业平均开设专业课程28门。280余门精品课程中，专业课程比例为67.3%；33门标杆课程中，专业核心课程的比例50%。

本科教改立项设立专项重点支持专业课程体系的规划，完善课程的教学内容、教学方法，教材、教材和教学团队组织，落实“三位一体”的教育理念，提高课程挑战度。2014年-2022年8月底，学校共支持专业课程体系建设项目29项，支持专业核心课程建设项目91项。

（五）学风建设

清华学历来高度重视学风建设，始终将优良学风作为治学之本、成才之本、立

校之本，为高层次创新人才的全面发展提供良好氛围和广阔空间。2021年9月，把握新生入学教育契机开展学术学风建设工作，组织学术学风主题宣讲、“学术人生”讲座、学术新秀分享会及学术道德规范自学自测等活动，形成以“学术新秀分享日”——“学风建设宣讲周”——“学术人生讲座月”的活动体系，砥砺学术志趣，传承弘扬“严谨、勤奋、求实、创新”的清华优良学风

加强新生入学、新教师入职的培训工作，传承优良学风传统。制定专项行动方案，组建专门工作队伍，优化院系入学教育环节。在每年新生入学期间，学校指导各院系开展校规校纪和安全教育宣讲，面向全校新生宣讲校规校纪，做好底线教育；开展院系党委书记、系主任上党课等活动，提醒新生保持优良学风，注意道德自律。完善新教师教学引导培训计划，着重考察其教书育人的素质、意愿及胜任 ze 教学工作的能力。在教师评聘中初步使用教学档案袋，发布《教研系列教师聘任标准中教育教学的基本要求》。

在日常学生教育中注意思想品德教育，针对学生出现的违反校规校纪行为，一律严肃处理，涉及党员违反校规校纪，同时移交学校纪委等有关部门处理。

以评促建，通过先进班集体评选促进集体学风建设。在本科生先进班集体评选中，通过大力宣传入围答辩班集体学风建设情况，组织低年级班团骨干前往答辩现场学习班集体学风建设经验等方式，促进本科生集体积极营造优良学风。

五、教学质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

清华大学树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，形成以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系。制定发布《清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见》，针对本科教育明确提出“落实以学生学习与发展成效为核心的教育质量观，健全教育质量保障体系”的发展要求，强调要“尊重和激发学生的学术志趣，促进教育教学工作向以学为主转变”。

(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

学校在领导重视、师资投入、资源配置等多方面，都充分体现了“以本为本”。校党委常委会、校务会议深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，为创建一流本科教育体系谋发展、谋未来。2022年学校第十五次党代会报告中明确强调：“把立德树人作为根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进高层次人才培养模式创新，持续加强学生思想政治教育，全面加强体育、美育和劳动教育”。王希勤校长发表《探

索扎根中国、融通中外的大学人才培养模式 为科教兴国战略提供全方位人才支撑》署名文章，立足于国家的需要，对大学人才培养模式进行深入探讨，探求适合我国国情和未来长期发展目标的培养策略，强调清华全体师生将牢记总书记的嘱托，将国家经济社会发展的战略需求融入人才培养和学科布局当中，立足我国现实情况，融通国际先进理念，迅速培养一批不同学科的紧缺型拔尖创新人才。

自 2021 春季学期起，校党委书记、校长每学期至少给本科生讲授 4 学时思政课，领导班子其他成员每学期至少给本科生讲授 2 学时思政课。校领导始终坚持本科一线教学，为学生讲授基础课、专业课、“写作与沟通”课等。校领导通过听课授课、实地调研、座谈研讨、举行讲座、参与学生活动等多种方式贴近师生，及时而全面地掌握全校本科人才培养状况。

在常态化疫情防控下，54 个院系及教学单位成立了教学工作组，各院系院长（系主任）担任组长并全程保障在线教学工作，定期开展在线教学工作总结。校长、书记牵头建立全校各院系院长（系主任）工作群，热烈讨论教学工作，充分交流、相互激发、相互学习。

（三）教学质量评估

1. 校级领导听课及教学督导

为了促进教师成长和教学能力发展，进一步提高我校教学水平和教学质量，学校要求建立院系教学督导组，开展院系督导教学评价工作，形成校系两级教学督导制，扩大了教学督导队伍及覆盖面。截至目前，共有 40 个院系成立了院系督导组，现有学校专兼职督导员 412 人。本学年内督导共听课 3708 学时，校领导听课 27 学时，中层领导干部听课共有 728 人次参加。

2. 课堂教学评估

开展课堂教学评估是教学质量保障的重要措施。针对不同评价目标，学校继续推行专家督导重点评估、干部抽样评估、学生评教调查、教师自评与反馈、毕业生问卷调查等多维教学质量评估。

学生课堂教学质量评价。2021 秋、2022 春两学期的全校课堂教学评估工作获得广泛参与：2021-2022 学年度秋季学期，15633 名本科生在网上对所选课程的授课教师进行了评价，参评学生人数占应参评学生总数的 97.36%。参评院（系、所）53 个，评估课程 1722 门，教师 2658 人次。2021-2022 学年度春季学期，14687 名本科生在网上对所选课程的授课教师进行了评价，参评学生人数占应参评学生总数的 81.28%。参评院（系、所）55 个，评估课程 1467 门，教师 2298 人次。

应届毕业生教学质量调查。2022 年春季学期末，毕业生调查继续采取网上问卷

调查的形式。调查问卷的主要内容是：请学生提出本科学习期间受益最深的教师和课程、印象最不好的教师和课程（均含实验及课程设计）、其特点和问题，以及课程以外印象最深的教学活动。38个院（系）94个专业（方向）的2362名2021届应届本科毕业生参加了问卷调查，参评率达到74.89%（因疫情原因参评率有所下降）。

院系教学督导课堂教学评价。2021-2022学年，院系督导课程217门。

全校干部听课活动。开展干部听课活动是保障我校教育教学质量的一项重要措施。自1999年以来，学校开始组织干部深入课堂进行教风和学风检查，为教学改革和学风建设提出意见和建议，至今已经连续进行了46个学期。2021年秋季学期学校继续开展融合式教学，本学期干部听课活动共有487人次参加，涉及课程308门、任课教师367位。2022年春季学期，干部听课活动受疫情影响听课人数较往年有所下降，共有241人次参加，涉及课程160门、任课教师367位。

持续改进教学评估体系。按照我校教学质量内部控制的阶段性要求，进一步改进课堂教学评估体系，配合课堂教学改革的需要，进一步优化多维课堂教学评估体系信息化工作。提高了课堂评估工作的效率，为教师改进教学提供了更加及时有效的反馈。

（四）教学质量监控

1. 推进实践教学质量监控工作

为研究建立实践教学各项工作的有效质量管理模式和监控制度，学校成立了实践教学督导组，现督导组成立多年，为更好的开展工作，于2020年4月初启动了专家组成员更新工作。拟通过实践教学指导组的重组，更充分发挥督导组的重要作用，切实推进实践教学各项工作的质量监控，促进实践教学改革、建设和内涵式发展。新一届实践教学督导组入选专家共48名，均为各院系推荐的热爱教学工作、有较高学术水平和丰富教学经验的教师。

校实践教学督导组在2021-2022年度，开展了北京市普通高等学校本科生毕业设计（论文）评优、综合论文训练论文中期抽查和答辩抽查、“大学生创新创业训练计划”项目评审、SRT创新计划专项评审、大学生研究训练（SRT）计划年度优秀项目评审等实践教学工作。

2. 本科考试试卷质量检查

每学年秋季学期，教务处采取随机抽查方式，组织专家对各教学单位的重点本科课程期末考试试卷及归档材料进行质量检查。检查专家由一线教师、部分院系一线任课教师及教务管理专家组成，依据《清华大学本科课程考核工作管理细则》，主要检查归档材料的完整性和规范性。

3. 持续提供作业查重服务

为进一步落实教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加强学习过程管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。2018年，清华大学首次开展作业查重服务，受到任课教师的普遍欢迎。中国教育报、人民日报、中国青年报、新华网等数百家主流媒体积极肯定了作业查重对于加强课程质量管理、鼓励学生坚持原创意识、杜绝课程作业抄袭、拷贝等学术不端行为的发生具有重要意义。2021-2022学年度，学校继续为全校教师和助教提供作业查重服务，每学期都有数百门次的本科生和研究生课程、数万篇作业申请查重服务。

(五) 规范教学行为

清华大学高度重视教风学风建设，不断提高教师职业道德水准和教学水平的同时，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，积极传承和营造“课比天大”的教学文化传统，努力防范和最大限度地减少各类教学责任事故的发生。早在上世纪八十年代，学校制定《清华大学教师担任本科教学工作的暂行规定》(1987~1988学年度第2次校长工作会议通过)中，对教师的教学行为进行了规范，至今仍发挥着积极作用。《清华大学教学责任事故处理规定》(经1998~1999学年度第11次校务会议讨论通过，2010~2011学年度第11次校务会议修订)，进一步严肃教学纪律、规范教学事故处理程序。按照《清华大学教学责任事故处理规定》，2021-2022学年度共调查、认定和处理3起教学责任事故，有力地保证了正常的教学秩序、教学进程和教学质量。

(六) 本科教学基本状态分析

建校以来，学校不断探索适应时代发展的办学思路，始终将人才培养目标与国家命运和社会需求紧密联系在一起。建校初期，学校立足于文、理、工全面协调发展，汇聚在清华园的一大批各个学科的先行者，为我国现代意义上理学、工学、人文和社会科学众多学科的奠基作出了重要贡献。中华人民共和国成立后，面对国家尽快建立现代工业体系的迫切需要，学校及时调整办学定位，确立“又红又专，全面发展”的教育思想，成为“红色工程师的摇篮”，为社会主义建设培养了一大批各行各业的领军人才和中坚力量。改革开放以来，学校不断解放思想，创新教育观念，培育时代新人。清华学子将自强不息的精神融入对创新的不懈追求之中，努力破解时代难题，服务国家发展，促进人类福祉，为建设更加美好的世界贡献热情、智慧和力量。进入新时代，清华大学开启了一场使命驱动的改革。学校坚持和加强党的全面领导，将世界一流、中国特色、清华风格统一在办学实践中。深化教育教学改革，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，完善全员、全过程、全方位的育人体系。在深化改革创新的基础上，学校深入推进“双一流”建设，“三个九年，分三步走”总体战略目标如期

实现，创建世界一流大学取得历史性跨越。

(七) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

为进一步健全本科教学质量保障体系、提升教学水平、规范教学管理，清华大学临床医学专业积极开展临床医学专业认证相关工作。经过专业自评、专家组现场考察、专家组结论建议、工作委员会审议认证结论、认证结论公示等程序认定，清华大学临床医学专业于 2022 年 7 月通过认证，有效期 8 年。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学生学习满意度是学生对学习活动的感受和态度。针对学生学习满意度，学校建立了长期评价与短期评价相结合的反馈机制。每学期末通过期末学生评教收集学生当前学期的学习感受和体验，毕业前通过应届毕业生质量调查，对学校整体教学活动给予评价和反馈。

2021 学年，期末学生评教工作共收集到 30320 人次本科生对所学 3239 门课程及 4956 人次教师进行的评价，学习满意度指标“对未来要上这门课程的同学，我会推荐这位老师”全校平均分 88.09。

2022 应届毕业生教学质量调查，共有 2362 名应届本科毕业生参与，被学生提名的课程总门数是 3579 门，提名总频数是 5593 次。其中，好课程提名 2305 门，占提名总门数的 64.4%；好课程提名频数 3400 次，占提名总频数的 60.79%；差课程提名 1274 门，占提名总门数的 35.6%；差课程提名频数 2193 次，占提名总频数的 39.21%。2022 届毕业生对在校期间印象最深的教学活动的投票数为 3744 次，表明我校课程以外教学活动的总体状况良好。

(二) 毕业情况

2022 年，清华大学本科毕业生总数 3513 人，授予学士学位 3451 人。应届本科生毕业率为 98.2%，应届本科生学位授予率为 98.2%。2018 级本科生免试推荐研究生工作平稳顺利进行，共推荐 2136 名本科生免试推荐攻读研究生。

(三) 就业情况

截至 2022 年 10 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率为 96.9%。毕业生最主要的毕业去向是升学，共有 2546 人赴国内外高校深造，占 79.6%；其中 2098 人在国内高校深造，占 65.6%，448 人赴国（境）外高校深造，占 14.0%。共有 552 人就业，

占 17.3%；其中 299 人签约就业，占 9.4%，253 人灵活就业，占 7.9%。

学校始终把人才培养放在首位，坚持从党和国家利益全局高度认识和推动学生就业工作，出台《关于加强和改进新时代学生就业引导工作的若干意见》，进一步引导学生到祖国最需要的地方建功立业。学校根据国家创新驱动发展战略、区域协调发展战略等需要，主动对接相关单位和地区的人才需求，开展就业地域分布优化专项行动和就业行业结构优化专项行动，成效显著。2022 年，与 31 个省（区、市）组织部门开展定向选调合作，签约就业本科毕业生赴北京以外地区就业比例达 74.6%，前往中西部、东北地区就业比例达 27.1%。毕业生就业质量继续提升，就业结构更加合理，“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”日益成为清华毕业生就业选择的主旋律。

学校积极探索完善疫情防控常态化期间的就业工作新模式，优化“线上线下相结合，室内室外相结合”的校园招聘模式，探索实施招聘恳谈会、企业应聘行等做法，确保线上线下招聘活动等质同效。首次运用“元宇宙”技术举办线上招聘双选会，丰富网络招聘形式，提升网络双选会互动效果。开通就业热线、微信留言等信息反馈渠道，解决疫情期间学生就业问题，缓解学生就业焦虑情绪。充分开发利用“云上”平台，提供全程无接触的就业手续办理服务，优化就业手续在线申办平台，通过网络、信函、传真等方式提供签订就业协议书、领取就业报到证等各类就业服务，2022 年已服务毕业生万余人次。

面对疫情，学校提出“天天有咨询、周周有讲座、班班有辅导、人人有方案”的目标，全面扩大职业辅导覆盖范围、实现提质增量。邀请百余名校友讲述就业故事并出版《离开清华的 110 种方式》，广泛传播校友事迹，激励在校学生树立远大理想、追求精彩人生。连续第二年开展“清华校友导师计划-职业指导”，聘请 120 余位重点领域校友担任学生职业咨询师，提供一对一职业咨询。举办第 17 届职业生涯规划计划，聘请近 200 位行业人士担任教练，对近千名学生开展深度辅导。针对本科生就业压力相对更大的情况，实施服务本科生就业的“追梦行动”，加大职业辅导和就业资源供给，举办专场双选会，吸引 500 余家高质量用人单位定向招聘，覆盖 2022 届本科毕业生 1000 余人次。为家庭经济困难毕业生每人免费订制一套职业正装，覆盖本科生 300 余人，帮助学生提升职业形象，强化职业自信。

七、特色发展

清华大学以立德树人为根本任务，提出“一流的本科教育是一流大学的底色。”学校树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，深入推进本科教育教学改革。清华的本科教育给学生打上了深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生。

（一）进一步完善教育评价体系，优化教师、学生、培养体系及课程评价

学校认为课堂教学是学校立德树人的主渠道，课堂教学评价是课堂建设的重要方面。探索中国特色一流大学的新路，必须深入研究课堂治理问题。研讨以“权威—理性—实用—经验—审美”五种认识论标准为框架，从课堂的前提、课堂的设计、课堂的任务、课堂的经历和课堂的情绪五个方面进行分析，深入思考如何在课堂评价中体现与落实高质量发展和中国式现代化的理念要求如何体现与落实，坚定教育自信，努力构建一套有清华风格、科学理性、师生共同参与的课堂评价体系。

从评价视角推进培养方案和课程体系优化。开展以“提质减量”为主题的本科培养方案改革系列研讨，大多数院系推动完成新的培养方案制定，总学分要求平均降低到 152 学分。未来将以 2030 年中长期培养需求为目标，深化课程间的衔接与融合，强化每门核心课程对学生综合能力的培养，以高质量的课程体系支持学生成长成才。

此外，校领导还专题调研了教学系列教师评价与职业发展，推动进一步发挥教学系列教师在落实教书育人根本任务的重要作用。

创新基础课程学生评价方式，组织两批共 21 个基础课团队召开多次研讨会，以大学生课程学习评价和基础课多样化评价为主题，通过创设多类型学习内容和考核赛道，融入探索性实践环节等方式，探索基础课多元化考核。

积极推动推免生综合评价，围绕本科生全面发展评价体系和本科生学业评价组织多场报告会、研讨会，制定发布《关于推免生评价工作的实施建议》探讨在本科生综合评价体系中如何更好落实“三位一体”教育理念，加强学生评价的科学性和合理性，突出过程性评价，引导学生更多关注自身真正的成长而不是成绩。

（二）围绕国家需求，进一步推进教学组织模式改革

在探索本科教学组织模式改革方面，学校秉承为国家培养创新型科技人才的使命，以培养工科国际顶尖学术、产业、管理人才，发展中国工业核心关键技术为目标，于 2022 年 6 月 6 日成立“为先书院”。为先书院基于清华工科以及跨学科交叉人才培养的优势，突破既有的专业知识体系和组织管理约束，打造“宽厚基础-工程实践-探索研究”三要素融合的培养体系，不断激发学生创新活力，支持学生更广泛发展。它的突出特点是不再局限于对专业技术人才的培养，而是拥抱以学科为主的培养模式，大力推进交叉工程的能力培养和创新指导，培养理工基础扎实、人文素养优秀的工科拔尖人才。

2021-2022 学年，强基书院继续探索基础学科和关键领域高层次创新人才的培养模式。持续推进高水平通识教育课程、思政课程、专业核心课、交叉实践课程建设，努力实现“让最适合的人上最需要的课”。培养方案“宁留白不超载”，给予学生更

多选择空间。扎实开展本博贯通培养试点工作，优化培养方案，及时发现并引导有学术潜质、主动探索的优秀学生，进入“一人一策”培养。丰富“从游”文化，落实落细分年级导师制度，开展多种形式的师生交流活动。书院制带来的本科教学组织模式的变化，也对学校整体的教育教育改革产生了积极影响。

（三）持续探索创新人才培养，提升高层次人才培养能力

继续推进有清华特色的书院制建设。致理书院依托基础学科优势，开展交叉实践课程设计，吸引不同方向 12 位教师、165 名学生共同参与课程设计与实践。行健书院探索追踪专业课课程教学过程和成效，设计“以学为中心”的柔性课程方案。为先书院紧扣书院人才培养定位，注重在新开课中培养学生的工程语言、工程思维和创新意识。书院以本博贯通培养、荣誉学位体系设计、书院制调研为教学研讨的重点内容，分别组织专题交流，并总结阶段性工作经验。日新书院关注基础文科人才培养的交流，让班主任深度参与学生培养。探微书院关注学生全球视野以及进入高年级后科研能力的培养。未央书院充分调动衔接院系共同参与书院育人工作，分年级、分阶段推进“本博贯通”资格评审和“一人一策”培养。为先书院充分征求培养支撑院系对书院教学工作的建议，做好融合共建。

大力度推动优质通识课程和基础课程建设发展。就通识课程的准入及推出机制、运行管理方式、通识课程建设标准及要求、通识课程荣誉体系等方面深入讨论并凝聚共识，为相关制度建设打好坚实基础。完成第二批基础课团队认证工作，进一步加强基础课程团队建设。

学校还通过第 26 次教育工作讨论会的行动，全面推进、夯实、丰富、拓展学校事业发展“十四五”规划纲要和《清华大学 2030 高层次人才培养方案》的各项任务。经过广泛调研、深入讨论，发布了《关于进一步加强和改进学生心理健康工作的意见》《关于加强和改进新时代学生就业引导工作的若干意见》《清华大学劳动教育实施方案》，推动形成了《关于本科培养方案建设的实施建议》《关于加强专业学位研究生课程体系建设的意见》《研究生指导教师岗位职责管理办法》等一系列制度性文件，为“十四五”和 2030 相关任务的实施明确了要求、提供了抓手，为学校进一步推动高水平人才培养和教育教学改革打好管理基础。

教育研究院受学校委托完成了《高等教育人才培养目标定位及关键要素报告》，从国内外知名高校人才培养目标及其关键素质、国际组织视角下的人才培养核心素养、重点行业人才需求等方面进行了详细的分析调研，为学校人才培养提供对照参考和发展建议。

八、需要解决的问题

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。学校第十五次党代会也明确指出，今后五年要实现人才培养水平显著提升的目标。面向未来教育教学工作需要解决以下问题：

（一）深入推进思政课改革创新、课程思政、导学思政建设

思政课是立德树人的关键课程，在培养社会主义建设者和接班人中具有不可替代的重要作用。要积极贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示，坚持“三位一体”教育理念，以“形势与政策”课程改革为先导，深入推进思政课改革创新，进一步把办好思政课的任务真正落到实处。

开展课程思政与导学思政，是学校全面落实立德树人根本任务、加强改进思想政治工作的重要实践。近年来，全校师生主动探索、积极创新，形成了一系列好的经验做法，极大丰富了“又红又专、全面发展”育人传统的精神内涵。做好课程思政，首先要确保课程质量过硬，下气力解决课程“抬头率”问题，做到课程好、思政巧；落实导学思政，首先要形成良好的导学关系，有了好老师，才能指导好。要继续深入研讨课程思政与导学思政的内涵定位、建设要求、评价标准，与思政课程建设、师资队伍建设系统考虑、协同推进，努力形成大思政课的良好育人环境与强大育人合力，做到为党育新人、为国育大才。

（二）全面提高人才自主培养质量

坚定走好新时代人才自主培养之路，沿着“三位一体，通专融合，以学为主，多样成长”的教育教学改革核心理念，从秉承“领跑者”理念的清华学堂人才培养计划，到强化“厚基础、宽口径、强实践、重创新”的大类招生与培养，再到书院制人才培养模式的改革过程中吸取丰富经验，不断深化探索和实践中国特色、清华风格的人才培养模式。

继承和发扬学校“又红又专，全面发展”的育人传统，将体育、美育和劳动教育融入人才培养全过程，弘扬“无体育，不清华”精神，提高体育课程育人成效；营造“有美育，更清华”的育人环境，建设高质量美育体系；大力加强马克思主义劳动观教育，促进形成“爱劳动，最清华”的校园氛围。

（三）持续深化教学改革，突破常规创新模式

以全面推进“提质减量”的培养方案改革为牵引，支持院系梳理核心课程体系，提高师生投入、重在培养能力。加强通识教育及基础教育，拓宽学生自主成长的空间。推动优质课程示范引领。基础课成立教学团队、实施分层教学并推出各专业学科的定

制方案。打造更多学生投入多、收获大的高水平课程，更好地培养学生跨学科的视野和合理的知识结构，不断提升课程教学质量。

在保持开放办学过程中，更多、更快、更好地自主培养出具有世界竞争力的创新人才。为此，要敢于破除既有观念上、机制上的障碍，把握教育规律，勇于突破常规、创新模式，全力推进教育教学改革，落实《2030 高层次人才培养方案》和人才强校核心战略，为国家创新人才培养作出贡献。